

ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою університету
протокол № 11 від 23.04.2020 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 97-р від 23.04. 2020 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими
вченою радою університету
протокол № 1 від 31.08.2020 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 180-р від 31.08. 2020 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими
вченою радою університету,
протокол № 13 від 29.06.2021 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 157-р від 29.06. 2021 р.



Ректор

Б. Б. Буяк

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ОСВІТНІ ВИМІРЮВАННЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 Освітні, педагогічні науки
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освітніх, педагогічних наук

Тернопіль, 2021 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 Освітні, педагогічні науки
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освітніх, педагогічних наук

ПОГОДЖЕНО


Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

 Г. В. Терещук
16 червня 2021 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
робочою групою ОПП «Освітні
вимірювання»

Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої (проектної групи)
(гарант освітньої програми)

 Р. М. Горбатюк
16 червня 2021 р.

Передмова

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти (далі – ВО) та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти (далі – ЗВО) України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017, за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів»; Наказу МОН України № 655 від 10.06.2016 р., пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності»; Наказу МОН України № 334-л від 17.04.2019 р. про видачу ліцензії.

Для визначення професійних видів робіт випускників другого рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки були використані національні (Класифікатор видів економічної діяльності за КВЕД-2010, Класифікатор професій ДК 003:2010) та міжнародний (International Standard Classification of Occupations ISCO-08) класифікатори.

У процесі розроблення ОПП, зокрема під час визначення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувалися: доробок проєкту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe», Стандарти педагогічної діяльності (InTASC Model Core Teaching Standards).

ОПП встановлює:

– терміни навчання та обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття другого (магістерського) ступеня ВО;

- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- компетентності випускника відповідного ступеня ВО (інтегральна, загальні та спеціальні);
- перелік освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових), їхню логічну послідовність;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- придатність випускників відповідного ступеня ВО до працевлаштування та подальшого навчання.

ОПП використовується під час:

- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик та атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти);
- розроблення засобів діагностики якості навчання;
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів;
- проведення внутрішнього оцінювання якості провадження освітньої діяльності;
- проведення зовнішнього оцінювання якості (акредитаційної експертизи) провадження освітньої діяльності, інспектування освітньої діяльності;
- професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;
- викладачі, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- приймальна комісія ТНПУ імені Володимира Гнатюка, абітурієнти.

ОПП змінена та доповнена робочою групою у складі:

1. **Горбатюк Роман Михайлович**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри машинознавства і транспорту ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми.*

2. **Кравець Володимир Петрович**, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПНУ, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи; зі складу науково-педагогічних працівників групи забезпечення;*

3. **Сіткар Степан Вікторович**, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри машинознавства і транспорту ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи; зі складу науково-педагогічних працівників групи забезпечення;*

4. **Шайнюк Юрій Чеславович**, заступник директора з питань зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти – *зовнішній стейкхолдер (роботодавець);*

5. **Моравська Наталія Степанівна**, керівник управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області – *зовнішній стейкхолдер (роботодавець);*

6. **Француз Іван Миронович** – магістрант спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Доброскок Ірина Іванівна**, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Університет Григорія Сковороди в Переяславі».

2. **Войтович Ігор Станіславович**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету.

1.1. Профіль освітньої програми «Освітні вимірювання»

1.1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; інженерно-педагогічний факультет; кафедра машинознавства та транспорту
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Цикл/рівень програми	7 рівень Національної рамки кваліфікацій/Другий цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти
Передумови	Наявність ступеня бакалавра вищої освіти за результатами вступних випробувань з фаху та іноземної мови згідно «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Опис предметної галузі	<p><i>Об'єкти вивчення</i> – системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти, компетентності майбутніх фахівців в області освітніх вимірювань, які забезпечують моніторинг, оцінювання та експертизу якості освітнього процесу у закладах освіти.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців зі сформованими компетентностями, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, зокрема з освітніх вимірювань, моніторингу, оцінювання та експертизи освітнього процесу у закладах освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> – основні поняття,</p>

	<p>концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, моніторинг, експертиза, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методика та технології</i> – методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання</i> – інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення.</p>
Мова (мови) викладання	Українська, англійська мова
Академічні права випускників	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/011_master.php
1.2. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми (ОП)	<p>Обсяг ОПП програми становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год). Термін навчання – 1 рік 4 місяці.</p> <p>Програма складається з двох компонентів: обов'язкового (ОК) та вибіркового (ВК).</p> <p>Обсяг ОК – 54 кредити ЄКТС (1620 год), у т.ч. загальна підготовка становить 12 кредитів ЄКТС (360 год), професійна – 29 кредитів ЄКТС (870 год), практична – 13 кредитів ЄКТС (390 год), кваліфікаційна магістерська робота – 3 кредити ЄКТС (90 год).</p>

	<p>Обсяг ВК – 33 кредити ЄКТС (990 год), у т.ч. загальна підготовка становить 3 кредити ЄКТС (90 год), професійна – 30 кредитів ЄКТС (900 год).</p> <p>96,6 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю, 36,6 % становлять вибіркові дисципліни.</p> <p>Обсяг практик – 14,4 % обсягу освітньо-професійної програми</p>
1.3. Мета освітньої програми	
<p>Підготовка майбутніх фахівців у сфері освітніх, педагогічних наук, здатних, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, кваліфіковано використовувати на практиці інноваційні технології моніторингу, оцінювання та експертизи освітнього процесу у закладах освіти.</p>	
1.4. Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів і підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати моніторингу, оцінювання та експертизи освітнього процесу</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Організація, управління, практичне здійснення освітньої/педагогічної діяльності в освітніх закладах, центрах оцінювання якості освіти, центрах зайнятості населення, органах місцевого самоврядування та ін.</p> <p><i>Ключові слова:</i> якість освіти, моніторинг, управління, освітні вимірювання, стандартизація, сертифікація</p>
Особливості програми	<p>Освітня програма розроблена з урахуванням досвіду провідних європейських університетів. Реалізується українською мовою, окремі її компоненти викладаються англійською мовою.</p> <p>Узгоджує інтегральну та послідовну моделі підготовки майбутніх фахівців в області освітніх, педагогічних наук на основі здобутого першого/другого рівня вищої освіти за різними спеціальностями.</p> <p>Передбачає застосування контекстної технології навчання під час вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, науково-дослідницької та просвітницької діяльності у процесі формування як hard skills, так і soft skills.</p> <p>Послідовність вивчення навчальних дисциплін базується на</p>

	<p>теорії теоретичного узагальнення, що максимально сприяє формуванню цілісної картини світу, системного та критичного мислення здобувачів вищої освіти.</p> <p>Програма дає змогу набутти базового рівня розвитку професійної компетентності для здійснення практичної освітньої діяльності та виконання наукового дослідження на здобуття ступеню магістра освітніх, педагогічних наук.</p>
1.5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p><i>Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010):</i> Р ОСВІТА 85 Освіта</p> <p><i>Професійні види робіт (за ДК 003:2010):</i> 1238 Керівник проектів та програм 1493 Менеджер (управитель) систем якості освіти 2412.2 Професіонал з розвитку персоналу 2419.3 Професіонал державної служби та місцевого самоврядування 2433 Професіонал в галузі інформації та інформаційного аналізу: 2433.1 Наукові співробітники (інформаційна аналітика) 2433.2 Професіонал в галузі інформації та інформаційного аналізу 2471 Професіонали з контролю за якістю та зможуть обіймати такі посади: – керівник установи (структурного підрозділу) із стандартизації, сертифікації та якості освіти; – керівник підрозділу у сфері освіти; – аналітик консолідованої інформації; – професіонал з розвитку персоналу.</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня освіти: НРК-8 рівень, FQ - ЕНЕА - третій цикл, EQF LLL - 8 рівень</p>
1.6. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p><i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна, технологічна і науково-педагогічна практики; контрольні заходи, атестація.</p> <p><i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в лабораторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами; на занятті</p>

	<p>викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування.</p> <p><i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах.</p> <p><i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, лабораторні досліді, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо)</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Основні види внутрішнього контролю:</i> а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.</p> <p>Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо.</p> <p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік».</p> <p>На етапах підсумкового та модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських (практичних) заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових занять, виховних заходів, позааудиторної навчальної діяльності під час педагогічної і науково-педагогічної практик тощо).</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні</p>

	<p>роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної, технологічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p> <p>Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100 % сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, практик, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.</p>
1.7. Компетентності випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для абстрактного мислення, аналізу, синтезу та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, яка надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції сучасних знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ЗК 5. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності, самостійного оволодіння новими методами дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності.</p> <p>ЗК 6. Володіння технологіями усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами, навичками міжособистісного спілкування і критичним ставленням до інформації, отриманої з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії та управління комплексними діями або проєктами, прийняття рішень у</p>

	<p>непередбачуваних умовах.</p> <p>ЗК 8. Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практики, за оцінку стратегічного розвитку групи, команди.</p> <p>ЗК 9. Здатність до ефективного етичного спілкування зі суб'єктами взаємодії та в колективі (групі) включно зі здатністю до ведення наукової/професійної дискусії.</p> <p>ЗК 10. Здатність до актуалізації потреби реалізації власного потенціалу, проектування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій особистісного зростання</p> <p>ЗК 11. Соціальна активність, здатність нести громадянську відповідальність за стан довкілля та суспільства, виявляти толерантне ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища, дотримання морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 12. Здатність працювати в міжнародному контексті, застосовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології у професійній, навчальній та науковій діяльності.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи: аналізувати, синтезувати, співставляти, порівнювати системні та окремі педагогічні явища, формувати сучасне педагогічне мислення.</p> <p>СК 2. Здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗВО на основі знань з теорії та практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця.</p> <p>СК 3. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач освітньої галузі та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати можливості, потреби здобувачів усіх рівнів за національною рамкою кваліфікацій, вивчати і пропонувати дієві методи управління в процесі вирішення освітніх задач і виявляти можливості підвищення ефективності студентської та викладацької діяльності.</p> <p>СК 5. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК 6. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладах освіти.</p> <p>СК 7. Здатність визначити стан і потенціал системи організації освіти у ЗВО, в тому числі володіння методикою аналізу</p>

	<p>освітньої діяльності у ЗВО, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти.</p> <p>СК 8. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 9. Здатність до взаємодії із соціальними партнерами (стейкхолдерами), в тому числі іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності.</p> <p>СК 10. Здатність володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань.</p> <p>СК 11. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань освітнього процесу у закладах освіти.</p> <p>СК 12. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК 13. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК 14. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК 15. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК 16. Здатність створювати належний психологічний клімат в академічній групі; виявляти шляхи оптимізації управління освітнім процесом та створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх фахівців до виконання ними своїх професійних обов'язків.</p> <p>СК 17. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p>
1.8. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p style="text-align: center;"><i>Знання</i></p> <p>ПРН 1. Знання і тлумачення сучасної термінології, наукових понять, законів, концепцій, учень і теорій, методів дослідження освітніх, педагогічних наук. Розуміння й тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку педагогічної науки, її ролі у формуванні цілісної картини світу.</p> <p>ПРН 2. Знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів освітнього процесу</p>

(викладачів, керівників, студентів), основ законодавства про наукову та науково-технічну діяльність, про працю.

ПРН 3. Знання методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності фахівця з освітніх вимірювань, розуміння динаміки розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження освітнього процесу, соціуму, людини.

ПРН 4. Знання загальних закономірностей, механізмів становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів і форм людської особистості, особливостей формування особистості в різні вікові періоди, факторів регуляції поведінки особистості, основ соціальної психології груп і колективу.

ПРН 5. Знання теорії і методики оцінювання якості освіти, проведення моніторингу, оцінювання та експертизи освітнього процесу у закладах освіти.

ПРН 6. Знання змісту і принципів організації діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань у закладах освіти.

Уміння (когнітивні, практичні, комунікативні)

ПРН 7. Уміння абстрактно та критично мислити, приймати конструктивні рішення на основі наявних загальнолюдських цінностей, логічних аргументів і перевірених фактів, гармонійного поєднання знань з освітніх, педагогічних наук, методики оцінювання та експертизи освітнього процесу та культури педагогічного спілкування.

ПРН 8. Уміння працювати в полікультурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти, володіння технологіями усного і писемного спілкування державною та іноземною мовами у професійній діяльності, інформаційно-комунікаційними технологіями і критичним ставленням до соціальної інформації.

ПРН 9. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН 10. Уміння інтегрувати методи емпіричного та теоретичного рівнів пізнання в освітньому процесі, застосувати припущення, гіпотези, теорії та концепції на рівні, необхідному для вирішення науково-дослідних завдань і проблем діяльності фахівця у сфері освітніх вимірювань.

ПРН 11. Уміння застосовувати методи освітніх, педагогічних наук, сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності, створювати

інформаційні продукти та методику їх використання в освітніх закладах.

ПРН 12. Уміння здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

ПРН 13. Уміння організовувати освітній процес у рамках формальної та неформальної освіти.

ПРН 14. Уміння застосовувати здобуті компетентності в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування та повсякденному житті, розвитку людського буття, суспільства, духовної культури.

Автономія та відповідальність

ПРН 15. Уміння застосовувати м'які навички (soft skills) та їх формувати у здобувачів освіти в складних і непередбачуваних умовах, здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

ПРН 16. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН 17. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН 18. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

ПРН 19. Уміння моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.

ПРН 20. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

1.9. Ресурсне забезпечення програми

Кадрове забезпечення

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському)

	<p>рівні вищої освіти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін обов'язкового компонента здійснює 22,2 % докторів наук, професорів та 77,8 % кандидатів наук, доцентів.</p> <p>Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси ТНПУ (№№ 1, 2) з належною соціальною інфраструктурою; лекційні та навчальні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи; бази практик – центр забезпечення якості освіти ТНПУ, бюро кар'єри ТНПУ, Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, територіальне управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області; бібліотека; читальні зали; гуртожитки; пункти харчування ТНПУ.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p><i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація інженерно-педагогічного факультету щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОПП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку освітнього процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО; каталоги вибіркових дисциплін тощо.</p> <p>Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ http://www.library.tnpu.edu.ua/, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо.</p> <p>У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет.</p> <p>Інформація щодо ОПП, її оцінки, вступу на освітню програму, навчання здобувачів вищої освіти за ОПП, оцінки якості викладання представлені також на сайті інженерно-педагогічного факультету</p>

	<p>http://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/index.php. Для забезпечення інтеграції навчальної та науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти на сайті університету http://nzp.tnpu.edu.ua/ розміщено збірник наукових праць «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: педагогіка».</p> <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); наскрізна програма практичної підготовки (педагогічної, технологічно та науково-педагогічної практик).</p> <p>Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу протягом усього часу вивчення навчальної дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle.</p>
1.10. Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.</p> <p>У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.</p>

**Міжнародна
кредитна
мобільність**

Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність

<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>

Зокрема:

Угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці із закордонними університетами між Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Польща, і Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Україна (з 2016 р.).

Угода щодо паралельного навчання для студентів та отримання паралельного (другого) диплому між Вищою школою міжнародних відносин і американістики в Варшаві, Польща, і Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Україна (з 2014 р.).

Угода про співробітництво між ТНПУ і Університетом Вроцлава (Польща), з 2018 р. – необмежено – спільні наукові дослідження, академічний обмін в усіх галузях, обмін студентами, науково-педагогічними працівниками та працівниками адміністрації університету, обмін інформацією, науковими публікаціями.

Угода про співпрацю між ТНПУ і Федерацією «Обміни Франція-Україна», 2019-2021 – Співпраця в галузі організації перебувань та стажувань у Франції для студентів, викладачів, наукових працівників ТНПУ ім. В. Гнатюка, а також організація перебувань та стажувань французьких студентів та викладачів навчальних закладів-партнерів у нашому університеті, лінгвістична практика для студентів та професійне стажування, що відповідає навчанню студента.

Договір про співпрацю між ТНПУ і Начіхеванським державним університетом (Азербайджан), 2018-2023 – Навчально-освітня, науково-дослідна, інформаційна та культурна діяльність: обмін студентами, викладачами, проведення студентських практик, спільних наукових конференцій, симпозіумів, семінарів.

Угода між ТНПУ і Університетським коледжем «Віздом» (Албанія), 2021-2026 – Спільна діяльність, реалізація академічного та професійного розвитку молодих дослідників. Організація спільних заходів: семінарів, практикумів, тренінгів, міжнародних конференцій. Мобільність викладачів та студентів, співпраця у національних та міжнародних проєктах тощо.

Угода про академічну співпрацю між ТНПУ і Університетом економіки в Бидгощі, 2020-необмежено –

	<p>Мобільність студентів та викладачів, спільне проведення конференцій, участь в Європейських програмах та заходах, стажування викладачів, обмін студентами всіх рівнів, програма подвійного диплому, проведення мовних шкіл.</p> <p>Меморандум про співпрацю між ТНПУ і LCC Міжнародним університетом, 2019-2022 – Проходження стажувань та здійснення наукових досліджень; реалізація програм обміну для студентів та працівників університетів щодо проведення лекцій та обміну досвідом, для участі у конференціях, симпозиумах та семінарах.</p> <p>Угода про студентські стипендії в рамках неоплачуваних програм стажувань між ТНПУ і Остравським університетом, 2019 – необмежено. Обмін інформацією, стажування та обмін викладачами, науковцями; спільні освітні та науково-дослідні проекти та програми.</p> <p>Залучення студентів до участі в неоплачуваній освітній програмі в рамках навчальної діяльності.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Можливе після вивчення навчальної дисципліни з української мови як іноземної</p>

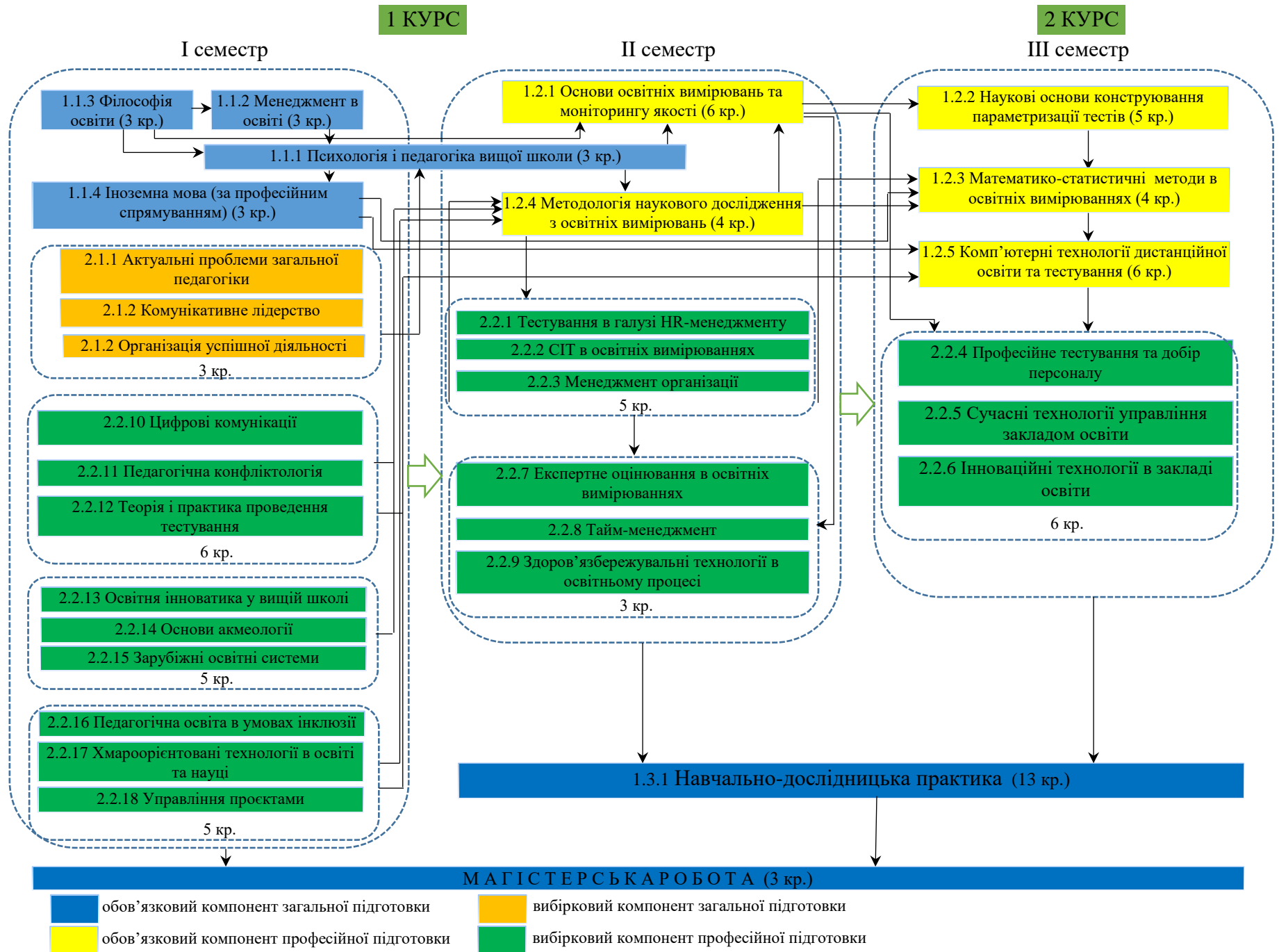
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
1. Навчальні дисципліни загальної підготовки			
1.1.1	Психологія і педагогіка вищої школи	3	екзамен
1.1.2	Менеджмент в освіті	3	екзамен
1.1.3	Філософія освіти	3	екзамен
1.1.4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОП		12 кредитів	
2. Навчальні дисципліни професійної підготовки			
1.2.1	Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти	6	екзамен
1.2.2	Наукові основи конструювання та параметризації тестів	6	екзамен
1.2.3	Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях	4	екзамен
1.2.4	Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань	4	залік
1.2.5	Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	6	екзамен
1.2.6	Курсова робота	3	залік
Обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки ОП		29 кредитів	
3. Практика			
1.3.1	Навчально-дослідницька практика	13	Диференційований залік
Обсяг обов'язкових компонент циклу практичної підготовки ОП		13 кредитів	
Всього обов'язкових компонентів ОП:		54 кредити	
2. ВИБІРKOBІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1. Навчальні дисципліни загальної підготовки			
2.1.1	Актуальні проблеми загальної педагогіки	3	залік
2.1.2	Комунікативне лідерство	3	залік
2.1.3	Організація успішної діяльності	3	залік
<i>Навчальні дисципліни вільного вибору студента (НДВВС) з університетського каталогу вибіркових дисциплін гуманітарної підготовки (одна на вибір)</i>			
Обсяг вибіркових компонент циклу загальної підготовки ОП		3 кредити	

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
2. Навчальні дисципліни професійної підготовки			
2.2.1	Тестування у галузі HR-менеджменту	5	екзамен
2.2.2	СІТ в освітніх вимірюваннях	5	екзамен
2.2.3	Менеджмент організації	5	екзамен
<i>НДВВС (одна на вибір)</i>			
2.2.4	Професійне тестування та добір персоналу	6	залік
2.2.5	Сучасні технології управління закладом освіти	6	залік
2.2.6	Інноваційні технології в педагогічній освіті	6	залік
<i>НДВВС (одна на вибір)</i>			
2.2.7	Експертне оцінювання в освітніх вимірюваннях	3	залік
2.2.8	Тайм-менеджмент	3	залік
2.2.9	Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі	3	залік
<i>НДВВС (одна на вибір)</i>			
2.2.10	Цифрові комунікації	6	екзамен
2.2.11	Педагогічна конфліктологія	6	екзамен
2.2.12	Теорія і практика проведення тестування	6	екзамен
<i>НДВВС (одна на вибір)</i>			
2.2.13	Освітня інноватика у вищій школі	5	залік
2.2.14	Основи акмеології	5	залік
2.2.15	Зарубіжні освітні системи	5	залік
<i>НДВВС (одна на вибір)</i>			
2.2.16	Педагогічна освіта в умовах інклюзії	5	залік
2.2.17	Хмароорієнтовані технології в освіті і науці	5	залік
2.2.18	Управління проєктами	5	залік
<i>НДВВС (одна на вибір)</i>			
Обсяг вибіркового компоненту циклу професійної підготовки ОП		30 кредитів	
Всього обов'язкових компонентів ОП		54	
Всього вибіркового компонентів ОП		33	
Обсяг компонентів загальної підготовки ОП		15	
Обсяг компонентів професійної підготовки ОП		56	
Обсяг компонентів практичної підготовки ОП		16	
Магістерська робота		3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Логічна послідовність компонент ОПП



3. Атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Публічний захист кваліфікаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі освіти/педагогіки та науки; має на меті застосування певних теорій та методів педагогічних наук; характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Вона відповідає вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації й обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ
Вимоги до публічного захисту	Захист магістерської роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на кафедральному науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерському вісниках ТНПУ, у вітчизняних та закордонних фахових наукових виданнях.

6. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми

Система внутрішнього забезпечення якості ОПП реалізується відповідно до діючої в ТНПУ інституційної моделі http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf і передбачає здійснення університетом таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, компонентів освітніх програм із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання окремих дисциплін за допомогою електронного сервісу для опитування здобувачів вищої освіти;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ТНПУ;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти.

У ТНПУ діє Центр забезпечення якості освіти <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>, Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.jpg, Студентський уряд <http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Studrada/index.php>.

1. Принципи та процедури забезпечення якості ОПП «Освітні вимірювання» представлені у нормативних документах Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, зокрема у таких Положеннях: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf, «Про стейкхолдерів освітніх програм» tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikkholderiv_osvitnikh_prohram.pdf.

2. Механізм створення та періодичного перегляду ОПП закладено у «Положенні про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення та супроводження освітніх програм» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf.

Проектна група спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки здійснює моніторинг ОПП, який передбачає аналіз та оцінювання змісту та актуальності програми, зміну потреб суспільства та ринку праці; навчального навантаження, навчальних досягнень та успішності здобувачів вищої освіти; очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти щодо програми; відповідності навчального середовища меті ОП. Група забезпечення (науково-педагогічні працівники) ОПП відповідає усім кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами. Вона організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.

Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає програмна рада зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки як дорадчий орган гаранта ОПП. Окрім того, постійний аналіз і оцінювання ОПП здійснюється іншими учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема, студентами після вивчення навчальних дисциплін; зовнішніми, роботодавцями тощо. Зовнішні стейкхолдери беруть участь в опитуванні щодо якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за ОПП. Результати анкетування використовуються для вдосконалення освітньої програми. Зауваження та пропозиції зацікавлених стейкхолдерів у ОПП розміщено на офіційному сайті ТНПУ.

3. Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true здобувачів ВО. Він закладений у таких Положеннях ТНПУ: «Про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти» tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_z_dobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf, «Про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf.

Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php.

4. В ТНПУ підвищення кваліфікації <http://tnpu.edu.ua/navchannya/p-dvishchennya-kval-f-kats-.php> педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення їхньої кваліфікації у системі неформальної та інформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань в установах та організаціях у межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.

5. Здобувачі ОПП «Освітні вимірювання» забезпечені необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення

організації самостійної роботи здобувачів ВО різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію навчальних дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють Положення: «Про організацію самостійної роботи студентів»

[tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentsiv_.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentsiv.pdf); «Про дистанційне навчання»

tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf; «Про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни»
[tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metychnyi_kompleks_navchalnoi_dystrypliny.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystrypliny.pdf).

6. Для ефективного управління освітнім процесом в ТНПУ використовується інформаційна система UA-Бюджет.

7. Інформація про ОПП оприлюднена: на веб-сайті ТНПУ

<http://tnpu.edu.ua/nzhenerno-pedagog-chniy-fakultet.php>.

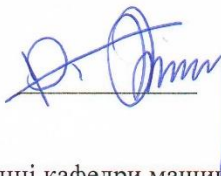
8. Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Освітні вимірювання» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akademichna-dobrochesn-st.php>.

Усі кваліфікаційні магістерські роботи здобувачів ВО перевіряються на плагіат у системі Moodle. У ТНПУ діють Положення: «Про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти»

[tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovodoslidnii%20roboti_ZVO.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlennia_plagiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovodoslidnii%20roboti_ZVO.pdf), «Про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf.

Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність університету здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf та Група сприяння академічній доброчесності tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf. Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролюючу функцію. Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

Гарант освітньої програми,
(керівник проектної групи)



Р. М. Горбатюк

Програма схвалена на засіданні кафедри машинознавства і транспорту
Протокол № 11 від 19 травня 2021 р.

Завідувач кафедри машинознавства та транспорту _____ В. С. Федорейко

Програма затверджена вченою радою інженерно-педагогічного факультету

Протокол № 9 від 27 травня 2021 р.

Голова вченої ради факультету

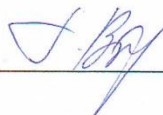


Б. В. Струганець

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка

Протокол № 13 від 29 червня 2021 р.

Учений секретар університету



В. Р. Гевко